

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Армянская воскресная школа»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан»**

Принята на заседании
методического совета
«25» августа 2024г
Протокол № 1



Утверждаю
директор МБОУ ДО АВШ

Ш. Г. Ахоян

приказ № 01-40 от 25.08.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Ахбюр - родник» (развитие устной родной речи)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы : 1 год

Возрастная категория: 6 - 7 лет

Автор:
Мартиросян Айкануш Гагиковна
педагог дополнительного образования

г. Уфа 2024г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативная база

Данная образовательная программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 01.09.2021г).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», разработанные совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Направленность программы: социально – гуманитарная, ориентирована на обучающихся в возрасте 6-7 лет. Программа апробируется ежегодно, содержание обновляется и дополняется в соответствии с требованиями к образованию, обучению, и опыту практической работы.

Актуальность программы заключается в социальной потребности сохранения и развития родного языка, национально-культурных и духовно-нравственных ценностей детей. Программа «Ахбюр-родник» начинает обучение истокам родной армянской речи. Обучение армянскому языку базируется на связи с историей и культурой данного народа, историей и культурой других народов, проживающих в Республике Башкортостан; воспитывает такие понятия армянской и общечеловеческой этнокультуры, как уважение и внимание по отношению к окружающим людям, природе, семейным ценностям, национальным обычаям и традициям.

Новизна программы в том, что армянский язык преподносится как второй (иностранный) язык. В каждой занятии раскрывается одна бытовая тема, даются самые простые, повседневно употребляемые слова, словосочетания, предложения. А тщательно выбранные загадки, поговорки и стихи помогут развить разговорную речь и приобрести языковое «чутье». В программе предусмотрена участие детей в фольклорных праздниках.

Программа сопровождается комплексом воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие гражданственности и патриотизма.

Отличительная особенность данной программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что к ней прилагаются учебные пособия «Маленький Айк» и «Младший Мгер» (авторы- Е. Арутюнян, К. Катанян), где используются новые авторские методики для развития устной армянской речи и чтения на армянском языке, рассчитанные на русскоговорящих детей дошкольного и младшего школьного возраста.

А также в том, что:

- а) обучение устной речи начинается с простых, повседневных слов, словосочетаний, предложений на бытовые темы;
- б) тщательно выбранные загадки, поговорки и стихи помогают развить разговорную речь и приобрести языковое «чутьё»;
- в) учебный процесс сопровождается аудированием с помощью аудиокнижки (или диска), которая озвучивает весь материал для достижения максимальной точности произношения;
- г) красочные картинки, видеоматериалы и игры делают процесс познания лёгким и интересным;
- д) программа включает основы арменоведения.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 6 – 7 лет. Реализация осуществляется в очной форме.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Объём программы составляет 111 часа за 1 год, 3 часа в неделю.

Режим занятий: Занятия проходят воскресным дням, продолжительность занятия – 40 минут с перерывом 10 минут.

Формы организации учебного занятия:

Виды занятий: ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Формы проведения занятий:

По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседы, рассказы, диалоги);
- наглядный (демонстрация рисунков, фото и видео материалов, самостоятельные наблюдения и экскурсии);
- практический (показанные педагогом упражнения).

По дидактическим задачам:

- приобретение знаний (рассказы по картинкам, просмотр видеоматериалов и т.д.);
- формирование знаний, умений и навыков (художественное чтение стихотворений, народные песни, танцы);
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- закрепление.

По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение и ответы на вопросы);
- репродуктивный (повторение за педагогом).

Посещение этих занятий является добровольным, поэтому образовательный процесс должен быть организован с применением интересных, разнообразных форм и методов.

Цель программы

Создание педагогических условий для развития разносторонней личности 6-7 лет через приобщение к языку, культуре, истории и быту армянского народа, формирование устной диалоговой речи.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первичное представление сведения об изучаемом языке;
- познакомить с армянским языком и культурой;
- обучить говорению на изучаемом языке.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- сформировать навыки работы в коллективе;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувство дружбы и интернационализма;
- сформировать у обучающихся стойкую позитивную мотивацию к освоению армянского языка.

2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации

Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		общее	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. <i>Входящая диагностика .</i>	2	1	1	Диалоги
2.	Приветствие. Родина. Наша Родина (Россия). Родина наших предков (Армения).	3	1	2	Рассказы
3.	Окружающий мир. Предметы. Моя семья.	24	4	20	Стихи Диалоги Игры
4.	Какого цвета? Транспорт.	6	2	4	Стихи Диалоги Игры
5.	Вопрос «Что делаешь?»	12	2	10	Стихи Диалоги

					Игры
6.	Счет.	18	4	14	Творческое задание
7.	Что я ем? Посуда	25	4	21	
8.	Этикет. Одежда.	18	2	16	
7.	Итоговые занятия <i>Итоговая диагностика</i>	3	0	3	Утренник
	Итого:	111	20	91	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и правиле поведения. Знакомство с педагогом, с программой обучения, режимом и формами занятий.

Практика. Игра для знакомства друг с другом. Входящая диагностика

Тема 2. Приветствие. Родина. (3 часа)

Теория. Знакомство со своей Родиной – Россией и Родиной своих дедов - Арменией. Легенда «Айк и Бел». Понятие о национальной принадлежности. Стихотворение «Кто мы?».

Практика.

Маленькие рассказы об Армении, о России. Знакомство с главными героями учебника «Маленький Айк» - Айком и Анаит, просмотр презентации. Обучение приветствию и прощанию на армянском языке, вопросу и ответу: как тебя зовут? Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения «Кто мы?». Работа над произношением. Озвучивание армянских звуков. («Маленький Айк» тема 1)

Тема 3. Окружающий мир. Предметы. Моя семья. (24 часа)

Теория: теоретический материал по данной теме. Наша семья, дом, комнаты, мебель, двор, улица, город, транспорт, деревня, море, речка, лес.

Практика: Краткие рассказы об окружающем мире, вопросы и ответы, рассказ об армянской семье. Просмотр презентаций, картин. Решение логических задач в рабочей тетради, повтор новых слов. Дидактические игры по темам. Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения по темам. Работа над произношением. Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке и слов, которые употребляются на занятии.

Тема 4. Какого цвета? Транспорт. (6 часов)

Теория: теоретический материал по данной теме. Упражнения по произношению.

Практика: Обучающиеся учат название основных цветов, средств транспорта. Учатся использовать в речи прилагательные. Составляют выражения, простые предложения, маленькие рассказы, диалоги. Смотрят презентации, выполняют устные и письменные упражнения, рассказывают обучающие стихотворения. Усваивают маленькие стихи по теме.

Тема 5. Вопрос «Что делаешь». (12 часов).

Теория. Освоение понятий действий в разные временные формы, неопределенная форма глагола.

Практика: Игры с карточками, диалоги, презентации. Инсценировка по разным временным формам.

Тема Счет. (18 часов)

Теория. Счёт до 10. Зима. Весна. Осень. Лето. Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Спокойной ночи. Вчера, сегодня, завтра. («Маленький Айк» темы 4, 10, 11, 12, 13, 24, 25, 28.)

Практика. Счет до десяти. Обучающие разучивают стихотворения о временах года, и описывают их. Рассказывают, чем занимаются в разное время года, какие праздники бывают. Организуют инсценировку по мотивам времён года и природным явлениям. С помощью разных игр и упражнения усваивают названия части суток и понятия: вчера, сегодня, завтра. Рассказывают о своих занятиях в разное время суток. Закрепляют виды приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи.

Тема 7. Что я ем? Посуда. (25 часов)

Теория. Теоретический материал по данной теме. Ежедневная кухня. Завтрак, обед, ужин. Праздничная кухня. Лаваш. Новый год. Пасха. День рождения. С днём рождения. («Маленький Айк» темы 11, 12, 24, 25.)

Практика. Рассказ об армянских национальных праздниках. Праздничные блюда. Праздник Рождества. Пасха. День рождения. Знакомство с новыми словами, их изображение и многократное повторение с помощью презентаций, карточек, слайдов. Организация маленького праздника с изготовлением открытки. разучивание наизусть поздравительных формул, четверостиший. Приобщение обучающихся к культурным ценностям армянского народа с помощью сказок. Рассказ о лаваше, о том, как армяне пекут хлеб, о традициях, связанных с хлебом.

Тема 8. Этикет. Одежда (18 часов).

Теория. Теоретический материал по данной теме. Как называются части одежды. Как их выбрать. Как себе вести дома, на улице, в гостях, в школе, в театре.

Практика. Игры с карточками. Экскурсии в театр, пешие прогулки. Составление диалогов. Импровизации.

Тема 9. Итоговые занятия. (3 часа)

Практика. Подведение итогов работы за полугодие и учебный год. Итоговая диагностика - Проверка приобретённых знаний. Итоговые занятия: устные тесты, утренняя зарядка.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов
1.	07. 09		Упражнения по произношению звуков. Диалоги.	1
2.	07.09		Слова а букву а.	
3.	08. 09		Легенда «Айк и Бел». Понятие о национальной принадлежности.	1
Тема «Окружающий мир, предметы, моя семья»				

4.	14.09		Наш дом, двор, улица.	1
5.	14.09		Стих «Моё окружение».	
6.	15.09		Диалоги. Игра «Небо, земля».	1
7.	21.09		Вопрос «Что это?»	1
8.	21.09		Игра «Что это?»	
9.	22.09		Стих. Е. Арутюнян «Барев»	1
10.	28. 09		Игра с выученными словами. Словарик из 25 слов.	1
11.	28.09		Поделки с буквой А.	
12.	29. 09		Произношение звуков.	1
13.	05. 10		Открытки для учителя.	1
14.	05.10		Моя семья.	
15.	06. 10		Рассказ о членах семьи. Игра с карточками.	1
16.	12. 10		У меня есть, нет.	1
17.	12.10		Диалоги. Игра с карточками.	
18.	13. 10		Буква с. Упражнения.	1
19.	19. 10		Описание своего дома.	1
20.	19.10		Произношение звуков.	
21.	20. 10		Новые слова. Диалоги.	1
22.	26. 10		Вопрос «Где ты живешь?»	1
23.	26. 10		Стих. С. Капутикян «Песня о родине».	1
24.	27.10		Стих. П. Хачатряна «Наш дом».	1
25.	02. 11		Буквы и, р. Произношение звуков	1
26.	02.11		Новые слова. Диалоги.	
27.	03. 11		Описание своего двора.	1

Тема «Какого цвета? Транспорт»				
28.	09. 11		Вопрос «Какого цвета?»	1
29.	09.11		Игры с карточками.	
30.	10. 11		Буква у.	1
31.	16. 11		Транспорт. Описание действия.	1
32.	16.11		Игра по теме.	
33.	17. 11		Стих. А. Дарбни «Два цветка».	1
Тема «Что делаешь»				
34.	23. 11		Вопрос «Что делаешь?»	1
35.	23.11		Буква Н.	
36.	24. 11		Поделки с буквами.	1
37.	30. 11		Упражнения по произношению.	1
38.	30.11		Буква К.	
39.	01. 12		Описание своих действий в течении дня.	1
40.	07. 12		Вопрос «когда?»	1
41.	07.12		Упражнение по произношению вопросов.	1
42.	08.12		Стих. П. Хачатряна «Быть солнцем».	1
43.	14. 12		Буква Т. Прочитать слова.	1
44.	14.12		Диалоги с выражением «каждый день»	1
45.	15. 12		Описать действия.	1
Тема «Счет».				
46.	21. 12		Счёт.	1
47.	21.12		Упражнения по произношению.	1
48.	22. 12		Считалки наизусть.	1
49.	28. 12		Праздник «Новый год». Стихи.	1

50.	28.12		Описание праздника.	1
51.	29. 12		Закрепление пройденного материала.	1
52.	11. 01. 2025		Понятия «один, много».	1
53.	11.01		Буква М.	1
54.	12.01		Стих. Амо Сагяна «Что я люблю?»	1
55.	18.01		Буква П.	1
56.	18.01		Игра «один, много»	1
57.	19.01		Поделки с цифрами.	1
58.	25.01		Буква р.	1
59.	25.01		Упражнение по произношению.	1
60.	26.01		Описание беседы по знакомству.	1
61.	01.02		Вопрос «Кто он?»	1
62.	01.02		Игра с карточками.	1
63.	02.02		Стих. Л. Арутюняна «Что любить?»	1
Тема «Что я ем? Посуда»				
64.	08.02		Вопрос «Что я ем?». Завтрак.	1
65.	08.02		Буква Э.	1
66.	09.02		Диалоги по теме «завтрак».	1
67.	15.02		Буква «Е».	1
68.	15.02		Обед, ужин.	1
69.	16.02		Игра с карточками по теме.	1
70.	22.02		Стих. С. Капутикян. Пересказ.	1
71.	22.02		Игра «Что есть на столе?»	1
72.	23.02		Буква «Л».	1

73.	01.03		Работа со словарём.	1
74.	01.03		Мое лицо.	
75.	02.03		Буква «О» «Во».	
76.	08.03		Мое тело.	
77.	08.03		Буква «В», «Ш».	
78.	09.03		Фрукты.	
79.	15.03		Мебель, название предметов.	
80.	15.03		Буква «З».	
81.	16.03		Ягоды.	
82.	22.03		Пословицы и поговорки на пройденные темы.	
83.	22.03		Игра со словами .	
84.	23.03		Наш дом.	
85.	29.03		Буква «Р».	
86.	29.03		Какая эта комната?	
87.	30.03		Повторение пройденного материала.	
88.	05.04		Посуда.	
89.	05.04		Буква «Ж».	
90.	06.04		На кухне.	
Этикет. Одежда.				
91.	12.04		Одежда.	
92.	12.04		Буква «Г».	
93.	13.04		Кто опрятен а кто нет.	
94.	19.04		Мои игрушки.	
95.	19.04		Буква «Б».	
96.	20.04		Какой? Ответы на вопросы.	

97.	26.04		Этикет.	
98.	26.04		Поздравляю.	
99.	27.04		Буква «Д».	
100	03.05		Улица.	
101	03.05		Магазин.	
102	04.05		Выучить стихотворение наизусть.	
103	10.05		Детский сад.	
104	10.05		Школа.	
105	11.05		Буква «Ф».	
106	17.05		Животные.	
107	17.05		Птицы.	
108	18.05		Буква «Дз».	
109	24.05		Итоговые занятия. Повторение	
110	24.05		Викторина. Тесты.	
111	25.05		Викторина. Тесты.	

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся освоят первичные сведения о языке;
- познакомятся с армянским языком и культурой;
- будут обучены говорению на изучаемом языке;

Личностные:

- научатся сосредоточено, работать;
- у обучающихся будут развиты мышление, память, воображение;
- эмоциональные возможности и творческие способности;
- языковые способности.

Метопредметные:

- у обучающихся будут сформированы навыки работы в коллективе;
- воспитаны хорошие манеры и вежливое поведение;
- развито чувство дружбы и интернационализма;
- сформирована стойкая позитивная мотивация к освоению армянского языка.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, шкафы для хранения аппаратуры, дидактического и методического материала, столы и стулья, доска, коллекция национальных костюмов, стенд для информации о жизни объединения.

Информационное обеспечение: компьютер, телевизор, аудио магнитофон, видео магнитофон, фото, интерактивная доска, интернет, карта исторической и современной Армении, карта России, библиотека, аудио и фонотека.

Формы аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие **методы отслеживания:**

- собеседование;
- педагогическое наблюдение на занятии;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, зачётов, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста обучающихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- аудио и видеозаписи;
- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- методические разработки, портфолио;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- зачёт;
- контрольные и открытые занятия;
- итоговый отчёт.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня обучающихся в течение каждого учебного года;
- открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство.

- Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).

- Текущей диагностики с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).
- Промежуточной диагностики – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).
- Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Оценочные материалы

Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие.

Методические материалы

- Учебные пособия «Маленький Айк» (К. Катанян), Краснодар, 2019 «Младший Мгер» (Е. Арутюнян), Краснодар, 2012. Изучение армянских букв и звуков по рабочей тетради «Айб», Ереван, 2019 («Младший Мгер» Е. Арутюнян).
- Рекомендации по проведению практических работ;
- Беседы, интегрированные занятия.

Дидактический материал:

1. Таблицы;
2. Схемы;
3. Плакаты;
4. Раздаточный материал;
5. Дидактические карточки;
6. Специальная литература.

Техническое оснащение занятий:

1. Декорации;
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийные материалы;
4. Аудиозаписи;
5. Видеозаписи;
6. Компьютерные программные средства.

Общие методические рекомендации по проведению занятий:

- реальность и конкретность в соответствии с особенностями кадрового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальность, доступность, преемственность, результативность в обучении программному материалу;
- следование принципу безопасности при проведении занятий.

Применяемые педагогические технологии

В работе используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности обучающихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать элементы более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ отвечает современным требованиям к образованию, способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Технология игровой деятельности – игровые технологии очень эффективны в организации познавательной деятельности. Игровые технологии уникальны, позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным, сохранить устойчивую, положительную мотивацию к получению знаний.

Технология коллективной творческой деятельности.

Это организация совместной деятельности родителей и детей объединения, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, организации и проведении дела. Деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на активное взаимодействие, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.

2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений. (Практические задания)

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

VI этап – итоговый (рефлексивный)

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы обучающихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

План воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на этнокультурное развитие детей.	День национального костюма (занятие посвящается орнаментам армянского костюма) - День святых переводчиков (исторические сведения о переводе Библии на армянский язык в 5 веке)	В сентябре и апреле октябрь
2.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	- участие в днях здоровья и спорта - повышение информированности обучающихся в области здоровья - повышение мотивации к ведению здорового образа жизни.	В течение года
3.	Развитие творческих способностей	Участие в утренниках «Новый год», «8 марта», «7 апреля» (Женский день в Армении)	В течение года
4.	Патриотическое воспитание (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за своё Отечество и малую Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Участие в утренниках «23 февраля», «9 мая»	В течение года

Основная литература для первого года

- Карине Катанян УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Маленький Айк», Краснодар, 2019г.
- Еразик Арутюнян УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Младший Мгер», Ереван, 2017г

Дополнительная литература

- Большая энциклопедия дошкольника, изд. Росса, Москва, 2014.

- Егиазарян В.«Арев, арев, ек, ек» (Солнце, солнце, приди ко мне), Эдит принт, Ереван, 2012
- «Кардум энк танэ ев манкапартезум (Читаем дома и в садике)», Зангак, Ереван, 2012

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие.

К ним прописаны ссылки на методики.

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)												Личностный рост											
		начало года				середина				конец				Начало года				середина				конец			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
12																									
13																									
14																									
15																									

22

уровни:

низкий	△
средний	○
высокий	□

Освоение учебной программы

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание курса	Понимание содержания предмета	Поверхностное знание теоретического курса

2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим воспитанникам.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.
4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение уровня своих знаний	Занимается самообразованием согласно ситуации создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам,	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)

	демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности. Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.		
2.Коммуникативные навыки	низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении,	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

	умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.		
Эмоционально-волевые качества			
3.Терпение	низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; средний уровень (С) Терпения хватает больше, чем на ½ занятия высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие	наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
4.Воля	низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне средний уровень (С) Иногда сам побуждает себя к практическим действиям высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям	наблюдение	
5.Самоконтроль	низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и	наблюдение	

	желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.		
Свойства личности			
6.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка уровень (Н) адекватная самооценка уровень (С) завышенная самооценка уровень (В)	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
7.Конфликтность	высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона средний уровень (С)	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)

	не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны		
8.Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)
9.Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)

10.Эмоционально-аффективные особенности	низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)
---	---	-------------------	--